

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кафедра философии и социальных наук

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 24.04.2023 № 23.4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальные взаимодействия и общественные отношения

название дисциплины

для направления подготовки

22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

код и название

образовательная программа

Плазменные и лазерные технологии материалов

Форма обучения: заочная

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-политические отношения» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Социально-политические отношения» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенций | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p>В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p> |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>3-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> <p>В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p> |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>3-УК-11 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>У-УК-11 Уметь: планировать,</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>В-УК-11 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |
| УКЦ-3 | <p>Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p> | <p>3-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> |

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и

навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.2. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Тема1: «Понятие общества» | УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3 | Собеседование |
| 2 | Тема2: «Социальные отношения и взаимодействия» | УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3 | Коллоквиум |
| 3 | Тема3: «Социальные группы» | УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3 | Тест |
| 4. | Тема4: «Понятие политики» | УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3 | дебаты |
| 5. | Тема5: «Власть в обществе» | УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3 | Коллоквиум |
| 6 | Тема6: «Политические институты» | УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3 | Реферат |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | БРС, % освоения | ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета |
|---|---|---|-----------------|--|
| Высокий Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | 90-100 | A/ Отлично/ Зачтено |
| Продвинутый Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | 85-89 | B/ Очень хорошо/ Зачтено |
| | | | 75-84 | C/ Хорошо/ Зачтено |
| Пороговый Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне | Репродуктивная деятельность | Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал. | 65-74 | D/Удовлетворительно/ Зачтено |
| | | | 60-64 | E/Посредственно /Зачтено |
| Ниже порогового | Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях. | | 0-59 | Неудовлетворительно/ Зачтено |

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

| Уровень сформированности компетенции | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| высокий | высокий | высокий |
| | продвинутый | высокий |
| | высокий | продвинутый |
| продвинутый | пороговый | высокий |
| | высокий | пороговый |
| | продвинутый | продвинутый |
| | продвинутый | пороговый |
| | пороговый | продвинутый |
| пороговый | пороговый | пороговый |
| ниже порогового | пороговый | ниже порогового |
| | ниже порогового | - |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр :
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

| Этап рейтинговой системы / Оценочное средство | Неделя | Балл | |
|--|-------------|----------------------------------|-----------|
| | | Минимум* | Максимум |
| Текущая аттестация | 1-16 | 36 - 60% от максимума | 60 |
| Контрольная точка № 1 | 7-8 | 5 | 13 |
| тест | | 12 | 20 |

| | | | |
|--|--------------|-----------|------------|
| Оценочное средство- Собеседование: Понятие общества | | 1 | 3 |
| Оценочное средство- Коллоквиум: Социальные отношения и взаимодействия | | 1 | 3 |
| Оценочное средство-Тест: Социальные группы | | | |
| Контрольная точка №2 | 15-16 | 4 | 12 |
| Реферат | | 9 | 15 |
| Оценочное средство-Дебаты: Понятие политики | | 1 | 3 |
| Оценочное средство-Коллоквиум: Власть в обществе | | 1 | 3 |
| Оценочное средство-Реферат: Политические институты | | | |
| Промежуточная аттестация | - | 24 | 40 |
| Зачет | - | | |
| ИТОГО по дисциплине | | 60 | 100 |

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

| № | Задание | Варианты(ы) ответа |
|----|--|---|
| 1 | Общество – это система | - простая + сложная - вообще не система |
| 2 | Основателем социологии считается | + Огюст Конт - Карл Поппер - Мануэль Шапиро |
| 3 | Противоположностью общества является | + природа - космос - малая группа |
| 4 | Автор теории «открытого общества» | - Карл Ясперс + Карл Поппер - Карл Шмитт |
| 5 | Теорию формационного развития общества выдвинул | - Морель - Шлезингер + Маркс |
| 6 | Переход от традиционного общества к индустриальному называется | - эволюция - революция + модернизация |
| 7 | Формирование интеллектуальной и коммуникативной элит — признак общества | - традиционного - индустриального + постиндустриального |
| 8 | Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества — это | - социальные отношения - социальные взаимодействия + социальная структура |
| 9 | Система социально обусловленных индивидуальных или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью — это | - социальная революция + социальное взаимодействие - социальное отношение |
| 10 | К признакам социальных взаимодействий относят: | - однозначность и рефлексивность + предметность и ситуативность - многозначность и неоднородность |
| 11 | Как называется изменение социального статуса личности | - карьера; + социальная мобильность; - рейтинг |
| 12 | Какое общество называют традиционным | - индустриальное; + доиндустриальное; - постиндустриальное |

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| 13 | Сколько ролей может включать в себя социальный статус? | - одну; + несколько; - ни одной |
| 14 | Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества? | + промышленность; - информатика; - сфера обслуживания. |
| 15 | Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит | - эксперимент; + включенное наблюдение; - невключенное наблюдение. |
| 16 | Что является объектом социологии? | - социальная общность; - личность; + общество. |
| 17 | Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений? | - О. Конт; + К. Маркс - М. Вебер. |
| 18 | К каким институтам относится институт собственности? | - социальным; + экономическим; - политическим. |
| 19 | В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность? | + индустриальное; - доиндустриальное; - постиндустриальное. |
| 20 | Девииантное поведение – это поведение, которое: | - соответствует нормам общества; + характеризуется отклонением от принятых в обществе норм; - изменяется в зависимости от ситуации в обществе. |
| 21 | Процесс социализации личности происходит: | - только в младенчестве; - только в молодости; + всю жизнь. |
| 22 | Переход из одной страты в другую называется: | - социальной стратификацией; + социальной мобильностью; - социализацией. |
| 23 | В чем основная специфика малых групп? | - они малы по количеству людей; + их члены находятся в межличностных отношениях; - между их членами мало контактов. |
| 24 | В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство? | - индустриальное; + доиндустриальное; |

| | | |
|----|---|---|
| | | - постиндустриальное. |
| 25 | Политика на уровне государства и публичной власти на местах – это: | + макроуровень - микроуровень - мегауровень |
| 26 | - считал, что государство – это Левиафан. | Т. Гоббс |
| 27 | - определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе. | Социальная роль |
| 28 | - автор принципа разделения властей. | Ш.Л.Монтескье |
| 29 | - любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии. | Социальная группа |
| 30 | - считал, что государство есть результат деятельности Мирового Духа. | Г.В.Ф.Гегель |
| 31 | - мыслитель, который считал, что для сохранения власти подходят любые способы. | Макиавелли |
| 32 | - определённая доктрина, оправдывающая притязания той или иной соц.группы на власть. | Политическая идеология |
| 33 | - неограниченная власть одного лица или группы лиц, допускающая автономию личности и общества в неполитических сферах жизни. | Авторитаризм |
| 34 | - устойчивые организационные формы, в которых осуществляется воспроизводство общества. | Социальные институты |
| 35 | – эта наука изучает население, в частности, проблемы рождаемости, смертности и миграции. | Демография |
| 36 | - общество, характеризующееся сферой спонтанного самопроявления индивидов и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан, которая защищена от вмешательства со стороны органов государственной власти. | Гражданское общество |
| 37 | - группа людей, объединённая решением определённых производственных, общественных, политических и др. задач. | Коллектив |
| 38 | – перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса. | Вертикальная мобильность |
| 39 | – общественный институт, основанный на браке, кровном родстве и выполнении в обществе определенных функций. | Семья |

| | | |
|----|--|--|
| 40 | – главными категориями этой науки являются: власть, политика, демократия, политическая система, политический лидер. | Политология |
| 41 | - основоположник политического радикализма. | Ж.-Ж. Руссо |
| 42 | – мыслитель, который говорил: «Человек по природе своей есть существо политическое». | Аристотель |
| 43 | – мыслитель, который писал: «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисице. Лев боится капканов, а лисица — волков. Следовательно, надо быть подобным льву, чтобы отпугнуть волков, и лисицей, чтобы уметь обходить капканы». | Н. Макиавелли |
| 44 | – автор концепции «Москва — третий Рим» | Монах Филофей |
| 45 | – представители общественной мысли 1830-1850-х гг., отстаивавшие в спорах со славянофилами свое убеждение, что Россия должна развиваться по образцу ведущих стран Европы. | Западники |
| 46 | – определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции на территории РФ. | Президент РФ |
| 47 | - обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции. | Федеральное собрание РФ |
| 48 | – термин, обычно обозначающий злоупотребление служебным положением в личных целях — использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. | Коррупция |
| 49 | - терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. | Толерантность |
| 50 | Особый вид государственного устройства, основанный на безусловном подчинении всех граждан и общества в целом системе права - | - социальное государство - тоталитарное государство + правовое государство |
| 51 | - форма правления в Российской Империи XIX века. | Абсолютная монархия |
| 52 | - философ, который первым в истории политической и философской мысли создал модель идеального государственного устройства. | Платон |
| 53 | Обладают ли субъекты Российской Федерации государственным суверенитетом. | - да + нет |

| | | |
|----|---|-----------------------------|
| 54 | - независимость государства от других государств. | Государственный суверенитет |
|----|---|-----------------------------|

Критерии оценивания: Количество правильных ответов

| Оценка | Шкала |
|---------------------|---|
| Отлично | Количество верных ответов: 100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 81-99% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 60-80% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-59% |

или

| | |
|-----------|--|
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 60% |
| Незачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-59% |

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. П.А. Столыпин: политическая биография.
2. Роль СМИ в политике.
3. Политическая биография М. С. Горбачёва.
4. Геополитика: этапы становления.
5. Б. Н. Ельцин: политическая биография.
6. Социальные классы.
7. У. Черчилль: политическая биография.
8. Марксизм и политика.
9. Анархизм как политическая идеология.
10. Социальная подсистема общества.
11. Шпенглер о политике.
12. Семья как социальная группа.
13. Системы рекрутирования элит.
14. М.К. Ганди: политическая биография.
15. В. И. Ленин : политическая биография.
16. О. Конт как основатель социологии.
17. Политические воззрения Н. Макиавелли.
18. Политическая мысль Древнего Китая.
19. Политические воззрения Платона.
20. Аристотель о политике.
21. Н. С. Хрущёв: политическая биография.
22. Политика и культура.
23. Л. И. Брежнев: политическая биография.
24. Социальный конфликт и его разрешение.
25. Карл Манхейм.
26. Консерватизм как идеология.
27. Сталин: политическая биография.
28. Социальные изменения.
29. Причины межэтнических конфликтов.
30. Макс Вебер.

| Показатели оценки | Критерии оценки | Баллы (max) |
|--|---|-------------|
| 1. Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 2 |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 15 |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | 3 |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. | 5 |
| 5. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. | 5 |

Шкалы оценок:

18 – 30 баллов – оценка «зачтено»;

0 – 17 баллов – оценка «не зачтено».

Дискуссионные темы для дискуссии (полемики, диспута, дебатов)

1. Понятие политики, её определения: социологические, субстанциальные и научно-сконструированные. Структура и функции политики, её элементы и уровни. Границы политики в обществе.

2. Политология как наука: её история, структура и методы. Прикладная и теоретическая политология.

3. Мораль и политика: общее и специфическое

Критерии и шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценки |
|--|--|
| Отлично с <u>4</u> до <u>5</u> баллов | Студент должен: -иметь аргументированную точку зрения по разбираемому вопросу; -хорошо знать фактическую сторону рассматриваемых событий; -уметь корректно полемизировать с оппонентами; -обладать навыками публичного выступления и риторическими приёмами: |
| Хорошо с <u>3</u> до <u>4</u> баллов | Студент должен: - понимать многообразие точек зрения по разбираемому вопросу ; -знать фактическую сторону рассматриваемых событий; -разбираться в аргументах противоположных сторон: |
| Удовлетворительно с <u>2</u> до <u>3</u> баллов | Студент должен: -знать общую событийную канву рассматриваемых событий; -владеть основным фактическим материалом; -обладать базовыми навыками дискуссионной аргументации; |
| Неудовлетворительно с <u>0</u> до <u>1</u> баллов | Студент должен: -не знать элементарной исторической фактуры; -не иметь представления о сути рассматриваемых событий; -не уметь выступать аргументированно; |